

УДК 316.624.2

М. С. Аверьянова, М. А. Бедулева

Уральский федеральный университет
имени первого Президента
России Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, Россия

M. S. Averyanova, M. A. Beduleva

Ural Federal University
named after first President
of Russia B. N. Yeltsin,
Ekaterinburg, Russia

ПРОБЛЕМА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

В статье рассматриваются результаты мониторинга ценностей студенческой молодежи, в рамках которого была выявлена проблема употребления психоактивных веществ в молодежной среде Ленинского района г. Екатеринбурга. Есть мнение, что предупредить данную проблему возможно посредством использования интерактивных технологий.

Ключевые слова: молодежь, образовательные учреждения, психоактивные вещества, профилактика употребления психоактивных веществ, интерактивные технологии.

THE PROBLEM OF CONSUMPTION OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCES IN YOUTH ENVIRONMENT

The article discusses the results of monitoring the values of students, in the framework of which the problem of the use of psychoactive substances in the youth environment of the Leninsky district of Yekaterinburg was identified. The author claims that it is possible to prevent this problem through the use of interactive technologies.

Key words: youth, educational institutions, psychoactive substances, prevention of the use of psychoactive substances, interactive technologies.

Распространенность употребления психоактивных веществ в молодежной среде на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем общества, которая определяет острую необходимость организации решительного и активного противодействия.

Проблема употребления психоактивных веществ в молодежной среде изучалась в работах А. Е. Личко и В. С. Битенского, Л. Ю. Ивановой,

Б. М. Гузикова и А. А. Мейрояна, Л. Д. Мирошниченко, Н. А. Твороговой и др.

Мирошниченко Л. Д. составлен энциклопедический словарь, содержащий более 1000 статей, отражающих клинические, биологические, психологические и социальные явления, сопряженные с употреблением наркотических и других психоактивных веществ и болезненной зависимостью от них. К примеру, автором рассматривается понятие психоактивных веществ, признаки начала их употребления, профилактика зависимости от данных веществ и др. [3].

Личко А. Е., Битенский В. С. в своей работе рассматривают вопросы диагностики, лечения и профилактики психоактивных веществ. Авторы утверждают, что различные поведенческие, эмоциональные, физические расстройства у подростков и употребление ими психоактивных веществ тесно взаимосвязаны, следовательно, очевидна необходимость создания единого превентивного комплекса, основная цель которого — предотвратить негативные исходы и усилить позитивные результаты развития человека [2].

В соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде», одним из наиболее активных участников процесса профилактики зависимости от психоактивных веществ является система образования [4].

Также следует отметить, что в организации процесса профилактики принимают участие и другие сторонние организации, сфера задач которых связана с предупреждением употребления психоактивных веществ несовершеннолетними и молодежью.

В Ленинском районе города Екатеринбурга таким субъектом профилактики является Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социального обслуживания молодежи».

Каждый учебный год МБУ «Центр социального обслуживания молодежи» заключает договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями Ленинского района города Екатеринбурга. Ежегодно МБУ «ЦСОМ» проводит 480 профилактических мероприятий в образовательных учреждениях Ленинского района города Екатеринбурга, охватывая 13 840 человек.

МБУ «ЦСОМ» в рамках реализации Программы социального партнерства по формированию здорового образа жизни от ДООУ к вузу

«Мы за здоровое будущее» проводит ежегодный мониторинг первокурсников, направленный на выявление уровня сформированности установок на здоровый образ жизни среди студентов средних и высших профессиональных образовательных учреждений города Екатеринбурга (табл. 1, 2).

Мониторинг состоял из двух этапов: 1 этап — осень 2018 года (начало учебного года), 2 этап — весна 2019 года (конец учебного года). Цель мониторинга: изучение стиля жизни и отношения к своему здоровью современного студенчества.

Таблица 1

Результаты употребления ПАВ в 2018/2019 учебном году

Год	Наименование параметра	Всего опрошено респондентов, чел.	Уровень параметра					
			Низкий		Средний		Высокий	
			Кол. чел.	%	Кол. чел.	%	Кол. чел.	%
2018	Употребление ПАВ	1034	627	60	235	23	172	17
2019	Употребление ПАВ	1668	1012	52	393	20	263	28

Таблица 2

Употребление различных видов ПАВ в 2018/2019 учебном году

Год	Варианты ответов по употреблению ПАВ	Всего респондентов, ответивших на вопрос «иногда» или «регулярно», чел.	Иногда		Регулярно	
			Кол. чел.	%	Кол. чел.	%
2018	Я курю сигареты	342	80	23,39	262	76,61
	Я употребляю слабоалкогольные напитки (пиво, спиртосодержащие коктейли)	540	202	37,41	338	62,59
	Я употребляю крепкие спиртные напитки (водка, коньяк)	382	115	30,10	267	69,90
	Я употребляю «легкие наркотики» (конопля, курительные смеси, ЛСД)	123	47	38,21	76	61,79

Окончание табл. 2

Год	Варианты ответов по употреблению ПАВ	Всего респондентов, ответивших на вопрос «иногда» или «регулярно», чел.	Иногда		Регулярно	
			Кол. чел.	%	Кол. чел.	%
2019	Я курю сигареты	570	176	30,88	394	69,12
	Я употребляю слабоалкогольные напитки (пиво, спиртосодержащие коктейли)	971	366	37,70	605	62,30
	Я употребляю крепкие спиртные напитки (водка, коньяк)	691	243	35,17	448	64,83
	Я употребляю «легкие наркотики» (конопля, курительные смеси, ЛСД)	206	80	38,83	126	61,17

Поскольку на каждом этапе мониторинга было опрошено разное количество респондентов, можем рассмотреть динамику изменения уровня употребления ПАВ в процентах. Результаты опроса показывают, что у большинства респондентов употребление ПАВ находится на низком уровне (в начале учебного года — 60 %, в конце учебного года — 52 %), 23 % опрошенных в начале года и 20 % в конце учебного года имеют средний уровень. Высокий уровень употребления ПАВ в начале учебного года составил 17 %, на конец учебного года — 28 %. Данные опроса показывают, что наблюдается тенденция увеличения доли студентов с высоким уровнем употребления ПАВ (на 6 %) и снижения доли студентов с низким уровнем потребления ПАВ (на 8 %).

Результаты опроса показывают, что в начале учебного года иногда курят сигареты 23,39 %, а в конце года — 30,88 %, в начале учебного года регулярно курят сигареты — 76,61 %, а в конце года — 69,12 %. Таким образом, наблюдается снижение (на 7 %) тех, кто курит регулярно. Соотношение респондентов, употребляющих слабоалкогольные напитки иногда и регулярно, в начале и в конце учебного года практически осталось на том же уровне. Крепкие алкогольные напитки в начале

года иногда употребляют 30,10 %, а в конце учебного года — 35,17 %. Незначительное снижение (на 5 %) наблюдается среди респондентов регулярно употребляющих крепкие спиртные напитки. В периодическом употреблении запрещенных ПАВ признались 38, % респондентов в начале учебного года и 38,8 % в конце учебного года, а регулярно — 61,8 % респондентов в начале учебного года и 61,2 % в конце года. Результаты опроса показывают, что число респондентов, употребляющих запрещенные ПАВ к концу учебного года в процентном соотношении почти не изменилось.

Таким образом, можем говорить о том, что проблема употребления психоактивных веществ в молодежной среде до сих пор остается актуальной.

В соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде», существует три вида технологий профилактики употребления психоактивных веществ: социальные, педагогические и психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы употребления ПАВ.

К социальным технологиям относят следующие направления воздействия: информационно-просветительское, социально-поддерживающее, организационно-досуговое.

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. К педагогическим технологиям относят следующие виды профилактической деятельности: беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектную деятельность и т. д.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ.

Данные технологии используются в процессе профилактики, как в системе образования, так и сторонними организациями, которые занимаются профилактической работой в молодежной среде.

Стоит отметить, что в настоящее время необходимы новые подходы к организации профилактической деятельности в связи с тем, что нынешняя молодежь является представителями поколения Z, поколения «цифры».

Поколение Z имеет свои специфические ценности. Представителям поколения Z не нужен посредник в передаче информации, им необходим диалог, взаимодействие. Данное взаимодействие смогут обеспечить интерактивные технологии. Сам термин «интерактивный» переводится, как предполагающий непосредственное взаимодействие с пользователем в процессе работы, немедленную реакцию на действия пользователя.

Применение интерактивных технологий в профилактической работе предполагает высокий уровень субъектной активности в ходе взаимодействия, вовлеченность всех участников в процесс познания, обсуждения. Совместная деятельность при применении интерактивных технологий означает, что каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, а также имеет возможность обмениваться знаниями, опытом и собственными идеями с другими.

Таким образом, использование интерактивных технологий в профилактике употребления ПАВ будет в большей мере соответствовать ценностям и запросам молодежи поколения Z, что, в свою очередь, будет способствовать предупреждению употребления ПАВ в молодежной среде.

Литература

1. Гузиков Б. М., Мейроян А. А. Что губит нас ...: О проблемах алкоголизма, наркомании и табакокурении. Л. : Лениздат, 1990. 208 с.
2. Личко А. Е., Битенский В. С. Подростковая наркология. Руководство. Л. : Медицина, 1991. 304 с.
3. Мирошниченко Л. Д. Наркотики и наркомания. Энциклопедический словарь. М. : Издательство «Перо», 2014. 404 с.
4. О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде: письмо Министерства образования Российской Федерации от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06. URL: <http://www.consultant.ru/>. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.10.2019).